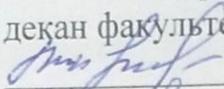


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ТГПУ)

Утверждаю  
декан факультета иностранных языков  
 И.Е. Высова  
«31» августа 2012 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
М.1.В.02 СРАВНИТЕЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) 3

Направление подготовки: 050100.68 Педагогическое образование

Магистерская программа: Языковое образование

Квалификация (степень) выпускника: магистр

### 1. Цели изучения дисциплины

Предметом курса является одно из ведущих направлений современного языкознания — сравнительно-историческое языкознание.

Целью преподавания дисциплины является ознакомление с основными понятиями и инструментарием сравнительно-исторического языкознания.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с важными достижениями в области сравнительно-исторического изучения языков;
- демонстрация набора методов, используемых в современном сравнительно-историческом языкознании.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Сравнительно-историческое языкознание» является дисциплиной вариативной части общенаучного цикла.

Курс носит пропедевтический характер. Он призван сформировать у обучающихся представление о современном этапе развития лингвистических исследований.

Отбор содержания учебного материала построен также на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Дисциплина «Сравнительно-историческое языкознание» изучается в первом семестре и служит основой для проведения научно-исследовательской работы обучающихся.

### 3. Требования к уровню освоения программы

В результате освоения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» обучаемые должны обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности (ОК-5);
- готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке (ОК-6).

*профессиональными компетенциями* (ПК):

*общепрофессиональными* (ОПК):

- готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию на государственном (русском) и иностранном языках (ОПК-1);
- в области научно-исследовательской деятельности:
- способностью анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач (ПК-5);
  - готовностью самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки (ПК-7).

В результате изучения дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» обучаемый должен:

*знать:*

- основные понятия и инструментарий сравнительно-исторического языкознания;
- методы современного сравнительно-исторического языкознания;

*уметь:*

- обрабатывать оригинальный материал, анализировать и осмысливать полученные результаты с использованием имеющихся литературных данных;
- проводить самостоятельные наблюдения над языковым материалом, используя необходимые методы исследования и современные информационные технологии;

- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- уметь формулировать и решать задачи, в ходе научно-исследовательской деятельности;
- выбирать необходимые методы исследования и разрабатывать новые, исходя из задач конкретного исследования.
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, академических статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;

*владеть* навыками:

- сравнительно-исторического анализа в рамках основных концепций данного направления при помощи различных методов и на основе различных подходов;
- оперирования языковым материалом и примерами;
- применения знание законов устройства и функционирования элементов системы языка;
- применения знаний языковых законов для анализа различных языковых явлений и процессов.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 3 зачетных единицы и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (108 час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (108 час)
	Всего	семестр 1
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	2	2
Практические занятия	8	8
Интерактивная форма занятий	6	6
Самостоятельная работа	98	98
Курсовой проект (работа)		
Реферат		
Расчётно-графические работы		
Формы текущего контроля	Контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование	
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	

#### 5. Содержание программы учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы	Самостоятельная
-------	--	-----------------	-----------------

			лекции	практические	лабораторные работы	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 40 %)	работа (час.)
1.	История языкознания как история проблемных ситуаций в науке о языке		1	1			12
2.	Античное языкознание		1	1		1	10
3	Развитие лингвистической науки в средневековой Европе			1		1	12
4	Истоки и становление русской грамматической мысли			1		1	10
5	В. фон Гумбольдт и философия языка			1		1	10
6	Натуралистическое направление в языкознании, А. Шлейхер			1		1	10
7	Психологическое направление в языкознании XIX века			1		1	10
8	Младogramматический этап в языкознании			1			12
9	Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика)						12

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	История языкознания как история проблемных ситуаций в науке о языке	Специфика взаимосвязей между историей языкознания и теорией языка. Теория языка как изучение результатов познавательного процесса. История языкознания как изучение познавательного процесса в его становлении.
2	Античное языкознание	Становление науки о языке в древней Греции. Алфавитное письмо как один из древнейших способов фиксации греческого языка. Первые опыты осмысления значения слов в литературных памятниках на греческом языке. Этимологизирование имён собственных как попытка толкования названий с целью выявить природу предмета с

		таким названием. Языкознание древнего Рима.
3	Развитие лингвистической науки в средневековой Европе	<p>Преимственность в отношении античной культуры и науки. Латынь как язык школьного обучения. Комплекс семи «свободных искусств»: trivium (грамматика, диалектика, риторика) и quadrivium (музыка, арифметика, геометрия, астрономия), как система взаимосотнесённых элементов образования. Универсальная взаимосвязь грамматики и логики. Постановка вопроса о статусе языка в его взаимосвязи с мыслительным процессом. Философия языка и разработка общих (универсальных) принципов грамматики.</p> <p>Периодизация средневековой науки: со II века по VIII век – систематизация христианской догматики, преимущественный интерес к вопросам философии языка; с VIII века по XIV век – возрастающий интерес к формальной логике и спекулятивной грамматике.</p> <p>Средневековое языкознание как часть теологии. Проблема языка в памятниках патристики. Интерпретация языка как универсальной и неизменной характеристики человека. Слово как орудие мысли, порождение слов как проявление человеком способности к творческой деятельности.</p> <p>Университеты как центры интеллектуальной жизни в Западной Европе. Привилегированное положение латинской грамматики в системе образования, широкое распространение знаний о латинском языке.</p>
4	Истоки и становление русской грамматической мысли	<p>Распространение письменности, первые сведения о русской грамматической науке. Появление первых сочинений по грамматике. Грамматика Псевдодамаскина – первая грамматика церковнославянского языка.</p> <p>Филологическая деятельность Максима Грека, связь между грамматикой, риторикой и философией.</p> <p>Дмитрий Герасимов: славянский перевод грамматики Доната (1522 г.).</p> <p>Формирование традиции русского терминотворчества.</p> <p>Двуязычная (греко-церковнославянская) грамматика «Адельфотис» (1581 г.). Славянская грамматика Лаврентия Зизания (1596 г.), влияние на неё грамматики Доната и «Адельфотис».</p> <p>Грамматика Смотрицкого (1619 г.) как наиболее выдающееся русское филологическое сочинение XVII века. Генрих Лудольф и его «Русская грамматика» (1696 г.) как пособие по разговорному русскому языку.</p> <p>Противопоставление русского и церковнославянского языков. Отражение идеи грамматики Пор-Рояль о том, что языки различаются лишь формой при одинаковом их логическом содержании.</p> <p>Ломоносов и грамматическая традиция в России второй половины XVIII века. Ломоносов как филолог и языковед. Создание национальной русской грамматики.</p>
5	В. фон Гумбольдт и	Построение лингвистической системы, отражающей

	философия языка	внутреннее строение языка, его связи с духовной жизнью народа и его культурой. Понятие внешней и внутренней формы языка. Проблема связи языка и мышления. Создание концепции общего языкознания.
6	Натуралистическое направление в языкознании, А. Шлейхер	Применение естественнонаучных методов для анализа языкового материала, интерпретация языка как природного, этологического образования, независимого от воли людей. Противопоставление языкознания как науки естественноведческой и филологии как науки исторической. Типологическая и диахронно-генеалогическая («родословное древо») классификация языков. Опыт реконструкции индоевропейского праязыка. Теория волн Шмидта как попытка создания синхронно-генеалогической классификации индоевропейских языков.
7	Психологическое направление в языкознании XIX века	Философия языка Штейнталя и Лацаруса. Формирование концепции народной психологии. Язык как продукт духа народа и одновременно как выражение народного духа. Лингвистическая концепция Поттебни. Разработка философско-психологической теории языка на базе критического осмысления идей Гумбольдта и Штейнталя. Разработка проблем художественного и научного мышления. Представление, что поэзия и проза, искусство и наука обретают жизнь в языке и обусловлены языком. Язык как средство создания мысли, как поток непрерывного словесного творчества. Вопрос об основном направлении эволюции языка и мышления, понятие прогресса в языке.
8	Младограмматический этап в языкознании	Лингвистическая деятельность Лескина, Пауля, Остгофа, Бругмана, Дельбрюка. Уточнение основных принципов и задач науки о языке и совершенствование методики лингвистического анализа. Утверждение, что строение языка и его функционирование приводит к самодвижению в системе. Разработка способов формализации лингвистического исследования и приёмов дедуктивного рассуждения в лингвистике. Язык как продукт психофизической деятельности человека. Младограмматизм в России. Казанская лингвистическая школа Бодуэна де Куртенэ, статический (системный) анализ языка, учёт связей между элементами единовременного состояния языка. Московская лингвистическая школа Фортунатова, акцент на связь истории языка с историей общества как коллективного носителя данного языка, социальные аспекты языка и языкознания. Критика младограмматизма
9	Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика)	Карл Фосслер. Язык как историко-культурное образование. Законы развития языка – проявление деятельности духа, который определяет языковое своеобразие. Положение о необходимости глубокого исследования механизма языковой экспрессии. «Дух языков» как деятельный творческий принцип во всех

		<p>человеческих языках, как постоянное творчество. Связь языковых и интеллектуально-духовных процессов. Эстетика – наука о выражении духа или интуиции; сущностью языка является внутренняя деятельность – творческая фантазия (интуиция), лежащая в основе всех языковых категорий. У естественного человеческого языка основная функция – экспрессивная.</p> <p>Подлинная реальность языка – индивидуальное духовное творчество.</p> <p>Языкознание как составная часть эстетики, как инструмент открытия внутреннего мира человека. Неолингвистика (ареальная лингвистика). Лингвистическая деятельность Бартоли, Бертони, Бонфанте, Пизани. Язык как продукт эстетического творчества индивидов. Представление, что эволюция любого языка определяется действием экстралингвистических факторов. Исследование языка с точки зрения территориального распространения языковых явлений. Понятие «лингвистической непрерывности» и положение о процессах смешения языков (субстрат, суперстрат, адстрат). Становление лингвистической географии как науки, основным объектом которой являются границы распространения языковых явлений. Установление изоглосс как основной метод исследования у неолингвистов. Понятие области, пучка и системы изоглосс</p>
--	--	---

### ***5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен.***

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература по дисциплине:**

1. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. - М. : Флинта, 2009. – 412 с.
2. Исаева Л. и др. Проблемы грамматики и типологии. Сб. Статей памяти В.П. Неद्याлкова. М.: Изд-во Знак, Изд-во Языки славянской культуры, ГНОЗИС, 2010. - 416 с.

### **6.2. Дополнительная литература:**

1. Актуальный срез региональной картины мира : культурные концепты и неомифологемы : монография / О. В. Орлова, О. В. Фельде, Л. И. Ермоленкина – Томск : Издательство ТГПУ, 2011. – 223 с.
2. Белова, Т. М. Гендерная метафора как отражение культурного концепта «маскулинность» во французском языке : монография / Т. М. Белова. – Томск : издательство ТГПУ, 2008. – 211 с.
3. Ермолаева, Е. Н. Когнитивные исследования бытийных категорий : учебное пособие для вузов / Е. Н. Ермолаева, Н. С. Соколова. – Томск : издательство ТГПУ, 2009. – 171 с.

4. Картины русского мира : образы языка в дискурсах и текстах : монография / Т. Л. Рыбальченко, З. И. Резанова, И. В. Тубалова и др. – Томск : СК-С, 2009. – 355 с.
5. Маслова, В. А. Современные направления в лингвистике : учебное пособие для вузов / В. А. Маслова. - М. : Академия, 2008. – 264 с.
6. Полякова, Н. В. Концепт ПРОСТРАНСТВО и средства его репрезентации в селькупском и русском языках : монография / Н. В. Полякова. – Томск : издательство ТГПУ, 2006. – 119 с.
7. Прохоров, Ю. Е. В поисках концепта / Ю. Е. Прохоров. - М. : Флинта, 2008. - 170 с.
8. Резанова, З. И. и др. Метафорический фрагмент русской языковой картины мира: ключевые концепты : Монография / З. И. Резанова, Н. А. Мишанкина, Д. А. Катунин. – Воронеж : РИЦ ЕФ ВГУ, 2003. – 209 с.
9. Современная американская лингвистика : Фундаментальные направления / под ред. А. А. Кибрика, И. М. Кобозевой, И. А. Секериной. - М. : УРСС, 2002. – 477 с.
10. Geeraerts, D. The Oxford handbook of Cognitive Linguistics / D. Geeraets, H. Cuyckens. – Oxford : Oxford university press, 2007. – 1334 P.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика - [http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika)  
 Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>  
 Библиотека Гумер - [языкознание](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)  
[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/Index\\_Ling.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php)  
<http://www.mapryal.org>  
<http://www.ropryal.ru>  
 Официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов  
<http://www.ralk.info>

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	История языкознания как история проблемных ситуаций в науке о языке	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> , филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
2	Античное языкознание	Linux, OpenOffice, официальный сайт электронная энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a>	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
3	Развитие лингвистической науки в средневековой Европе	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> , филологический портал Philology.ru	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

		<a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	
4	Истоки и становление русской грамматической мысли	Linux, OpenOffice Официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов <a href="http://www.ralk.info">http://www.ralk.info</a> , Библиотека Гумер - <a href="http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php">языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php</a>	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
5	В. фон Гумбольдт и философия языка	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> , филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
6	Натуралистическое направление в языкознании, А. Шлейхер	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> , филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
7	Психологическое направление в языкознании XIX века	Linux, OpenOffice, официальный сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов <a href="http://www.ralk.info">http://www.ralk.info</a> , электронная энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a>	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
8	Младogramматический этап в языкознании	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> , филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет
9	Эстетическая философия языка (неофилология). Неолингвистика (ареальная лингвистика)	Linux, OpenOffice, электронная энциклопедия Кругосвет <a href="http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika">http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika</a> , филологический портал Philology.ru <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a>	Компьютер, проектор, экран, доступ в Интернет

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Реализация принципа системности предполагает наличие тесных содержательных и логических связей между структурными элементами дисциплины.

Концентричность обуславливает дозирование информации, что предполагает возвращение к тем или иным вопросам, их рассмотрение с новых позиций.

Стремление к повышению мотивации обучающихся при изучении данной дисциплины должно найти свое выражение в подборе дополнительной литературы и специальных заданий для самостоятельной работы обучающихся.

В процессе преподавания дисциплины рекомендуется использовать следующие образовательные технологии:

*технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности обучающихся:

- практическое занятие в форме практикума – организация учебной работы, направленная на решение комплексной учебно-познавательной задачи, требующей от обучающихся применения как научно-теоретических знаний, так и практических навыков;

*интерактивные технологии* - организация образовательного процесса, которая предполагает активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата. Интерактивность подразумевает субъект-субъектные отношения в ходе образовательного процесса и, как следствие, формирование саморазвивающейся информационно-ресурсной среды:

- семинар-дискуссия – коллективное обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы, выявление мнений в группе;

*информационно-коммуникационные образовательные технологии* - организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией:

- лекция-визуализация – изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

## 7.2. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины «Сравнительно-историческое языкознание» большое внимание следует уделять самостоятельной работе. Для более полного усвоения содержания всех разделов дисциплины необходимо работать со специальной литературой и периодическими изданиями. При поиске дополнительной информации по той или иной теме дисциплины обучающиеся могут использовать сеть Интернет. Обучающимся рекомендуется составить конспекты по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение.

Выполнение практических домашних заданий должно быть прокомментировано. На выполнение тестовых заданий (25 вопросов) отводится не более 30 минут.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

### 8.1. Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Психологическое направление в языкознании XIX века
2. Младограмматизм в России
3. Структурная лингвистика
4. Функциональная лингвистика
5. Датская глоссематика
6. Порождающая грамматика Хомского
7. Историко-функциональный подход к языку
8. Идея сравнения языков. Сравнительный метод в лингвистике и за ее пределами
9. История возникновения и развития сравнительной лингвистики
10. Сравнительно-исторический метод: зарождение, история и этапы развития метода
11. Внутренняя и внешняя реконструкция. Индоевропейский праязык и периоды его развития

### 8.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Грамматика Пор-Рояль
2. Эпоха Возрождения и новые задачи в сфере исследования языка. Распространение письменности, первые сведения о русской грамматической науке

3. Филологическая деятельность Максима Грека, связь между грамматикой, риторикой и философией
4. «Букварь» Ивана Фёдорова – первое печатное руководство для начального обучения чтению и грамматике церковнославянского языка (1574 г.)
5. Представление о сравнении структур различных языков на исторической основе. Сравнение языков как средство для более глубокого проникновения в механизм действия языка через историю, которую проходит язык.
6. Ф. Бопп: детальное обследование и доказательство родства индоевропейских языков, создание первой сравнительно-исторической грамматики.
7. Р. Раск, его методические критерии при определении родства языков: установление грамматических соответствий, определение тождественности слоёв лексики, обнаружение закономерных звуковых переходов.
8. Якоб Гримм, создание фундаментальной сравнительной грамматики германских языков. Интенсивная разработка живых национальных языков. Становление исторической грамматики как самостоятельной научной дисциплины.
9. Деятельность А.Х. Востокова по становлению славянского сравнительного языкознания
10. Понятие внешней и внутренней формы языка. Проблема связи языка и мышления
11. Применение естественнонаучных методов для анализа языкового материала, интерпретация языка как природного, этологического образования, независимого от воли людей
12. Типологическая и диахронно-генеалогическая («родословное древо») классификация языков
13. Психологическое направление в языкознании XIX века
14. Младограмматизм в России
15. Структурная лингвистика
16. Функциональная лингвистика
17. Датская глоссематика

#### 8.6. *Формы контроля самостоятельной работы*

Формами осуществления текущего контроля самостоятельной деятельности обучающихся являются контрольные опросы (устные и письменные), тестирование, индивидуальное собеседование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100.68 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:  
 доктором филологических наук, профессором кафедры перевода и переводоведения  
Быконя В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры перевода и переводоведения (протокол № 1 от 31 августа 2012 года).

Зав. кафедрой Быконя В.В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией факультета иностранных языков  
 протокол № 1 от 31.08 2012 года.

Председатель методической комиссии Лисицина Н.И.